



# Escuela Preparatoria Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788 • Maxwell, CA 95955-0788 • (530) 438-2291 • Grados 9-12

Summer Shadley, Director/a

summershadley@maxwell.k12.ca.us

<https://mhs-maxwell-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Maxwell**

515 Oak St./P.O. Box 788

Maxwell, CA 95955-0788

530.438.2291

[www.maxwell.k12.ca.us](http://www.maxwell.k12.ca.us)

### **Consejo Directivo Distrital**

Kelly Haywood

Jason Bown

Tom Charter

Diana Azevedo

### **Administración Distrital**

Summer Shadley

**Superintendente**

### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Maxwell es una escuela preparatoria comprensiva rural que sirve a los alumnos de 9º a 12º curso. Nuestros límites escolar cubren aproximadamente 387 millas cuadradas. La Escuela Preparatoria Maxwell cree que el desarrollo de un alumno está basado en su experiencia educativa total y reconocer que la formación de esta experiencia es un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. La escuela preparatoria Maxwell cree que debe proporcionar un entorno que se enfoca en el alumno, uno que alienta crecimiento y cambio y promueve una amplia gama de estilos de aprendizaje. La escuela preparatoria Maxwell está comprometida a no solo impartir lo básico, pero también impartiendo aquellas habilidades que resultaran en una vida exitosa.

### **Declaración de Misión**

El Distrito Escolar Unificado Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza en proporcionar un programa académico significativo y riguroso para todos los estudiantes dentro de un ambiente que ofrezca seguridad y apoyo, preparar a todos los estudiantes para estar listos para una carrera o la educación superior, colaboradores positivos a la sociedad y a promover la excelencia académica en todos los estudiantes, la integridad personal y la toma de decisiones responsable.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado                 | 24                  |
| 10° Grado                | 26                  |
| 11° Grado                | 23                  |
| 12° Grado                | 26                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>99</b>           |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 1                               |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1                               |
| Hispano o Latino                       | 54.5                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 1                               |
| White                                  | 39.4                            |
| De Escasos Recursos Económicos         | 76.8                            |
| Estudiantes del inglés                 | 18.2                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 10.1                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 2                               |
| Indigentes                             | 12.1                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Maxwell | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                 | 10    | 10    | 10    |
| Sin Certificación Total                                 | 0     | 1     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia             | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Maxwell | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                       | ♦     | ♦     | 21    |
| Sin Certificación Total                                       | ♦     | ♦     | 1     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                   | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Maxwell

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2020**

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | "Study Sync" McGraw/Hill (6to - 8vo grado)/2018<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0  |
| Matemáticas                | Transition to Algebra, Heinemann 2014; Algebra I, Big Ideas Learning, 2015; Geometry, Big Ideas Learning, 2015; Trigonometry, Larson, 2014; Pre-Calculus, Larson, 2014<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0         |
| Ciencias                   | Earth Science, Holt 2007; Holt Chemistry 2007; Conceptual Physics, 1999, Scott Foresman/Addison Wesley; Biology, 2007, Glencoe; Chemistry, Holt 2007<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0                           |
| Historia-Ciencias Sociales | World History - Modern Times National Geographic 2018; U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present - National Geographic/2018; Civics Today, Glencoe/McGraw/Hill<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0 |
| Idioma Extranjero          | Spanish I, II, III Avancemos!, Houghton Mifflin/2015<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0   |
| Salud                      | Holt Health 1999<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Inspección anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) con fecha de 18 de diciembre del 2020 indicó un promedio general del plantel de 98.93% (Buena Calificación).

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: diciembre del 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|-----------------------|--|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 | Replaced HVAC units in District office Fall 2018.  |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno                 | District office, shop classroom and Superintendent office painted in 2020. All bulletin boards on campus have also been painted. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 | Exposed outlets have been covered.   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno                 | New doors installed on the student restrooms.  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno                 |  |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno                 | Repaired broken window on room 110. Grounds well kept.   |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 46              | N/A             | 39               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 16              | N/A             | 36               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 33              | N/A             | 26               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Maxwell alienta a los padres y miembros de la familia a tomar un papel activo en las actividades escolares. Siempre estamos buscando padres para participar activamente en el salón de clases, con actividades extracurriculares, nuestro Comité del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Actualmente, muchos padres apoyan a nuestros programas Future Farmers of America [Futuros Agricultores de America] y Future Business Leaders of America [Futuros Líderes de Negocios de America], así como a nuestros equipos deportivos. Además, los padres participan en nuestro Comité Asesor Agrícola y en el Club de Apoyo. Para más información sobre involucrarse favor de visitar nuestra página de internet y ver la Política de Participación de Padres o llamar a la dirección al 530-438-2291.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Plan de Seguridad Escolar describe las respuestas a terremotos, incendios y alertas de intrusos. Se realiza un simulacro de emergencia dos veces al año. Se publica un letrero afuera de la puerta de la oficina, en dos idiomas, que indica que todos los visitantes deben registrarse. Todos los entrenadores de atletismo deben tomar sus huellas digitales y ser examinados por el Departamento de Justicia y deben mostrar prueba de haber sido entrenados en la Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. El Plan de Seguridad Escolar es revisado con el personal semestralmente y es aprobado por la Junta anualmente.



### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 15.1            | 8.5             | 9.2              | 4.4              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.9             | 0.0             | 0.5              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 7               | 8                |                |
| Expulsiones  | 1               | 1                |                |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Inglés         | 11                               | 8                                | 2                                 |                                 | 10                      | 10                               | 1                                 |                                 | 11                      | 10                               | 2                                 |                                 |
| Matemáticas    | 10                               | 8                                |                                   |                                 | 8                       | 10                               |                                   |                                 | 11                      | 6                                | 1                                 |                                 |
| Ciencia        | 12                               | 6                                | 2                                 |                                 | 7                       | 8                                | 1                                 |                                 | 11                      | 5                                | 1                                 |                                 |
| Ciencia Social | 15                               | 4                                | 3                                 |                                 | 16                      | 3                                | 2                                 |                                 | 20                      | 2                                | 2                                 |                                 |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 1       | 1       | 1       |

El Distrito Escolar Unificado de Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece un día de formación profesional a todos los empleados certificados cada año, así como días mínimos de colaboración mensual. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del Programa de Inducción de los Tres Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) con un maestro mentor de distrito y reuniones de apoyo del condado. El servicio incluye capacitación en tecnología informática, formación profesional en los Estándares de California, estrategias de gestión del aula y estrategias de instrucción diferenciadas. Se alienta a todos los maestros a asistir a conferencias y talleres y compartir su información con el resto del personal. Los maestros que regresan de capacitación adicional reciben apoyo a través de fondos adicionales para implementar nuevas metodologías.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$47,276           | \$44,318  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$64,853           | \$67,053  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$84,774           | \$90,163  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$93,006           | \$106,389   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   |                    | \$113,976   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) |                    | \$114,214   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$136,000          | \$141,066   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 34.0               | 29.0  |
| Salarios Administrativos            | 9.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total    | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 12529.22 | 2741.60  | 9787.62   | 66426                   |
| Distrito      | N/A      | N/A      | 4251.55   | \$66,426                |
| Estado        | N/A      | N/A      | \$7,750   | \$68,990                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 78.9      | 0.0                     |
| Sitio Escolar/Estado    | 23.2      | -3.8                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Maxwell ofrece programas integrales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que motiva a los alumnos a completar trayectos profesionales. La instrucción adicional e intervención extracurricular está disponible y está pagada mediante el fondo general. También recibimos financiamiento necesario para escuela preparatoria pequeñas el cual es importante para proporcionar una amplia variedad de materias optativas a los alumnos incluyendo clases de arte, banda, y negocios.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para la Escuela Preparatoria Maxwell | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                             | 3.4     | 0       | 6.5     |
| Tasa Graduación                           | 96.6    | 100     | 93.5    |

| Tasa para la Distrito Escolar Unificado Maxwell | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                                   | 3.4     | 0       | 6.5     |
| Tasa Graduación                                 | 96.6    | 100     | 93.5    |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono        | 9.1     | 9.6     | 9       |
| Tasa Graduación      | 82.7    | 83      | 84.5    |

### Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 94                            |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 17.6                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 5.9                           |

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 6.9        |

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El Programa Agrícola de la Escuela Preparatoria Maxwell ofrece varios cursos a sus alumnos. Los alumnos que están en primer año de agricultura se inscriben en la clase de inscripción de Agricultura Básica Dual a través de Woodland Community College (Ag Communications), que les permite a los alumnos elegir qué carrera les gustaría y los prepara para los Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés). A partir de ahí, los alumnos eligen entre diseño floral, ciencia animal, horticultura ornamental, mecánica agrícola, taller de carpintería y metales/soldadura. Todas las clases agrícolas están alineadas con los estándares del Currículo Modelo Estatal para la agricultura. Estas clases cumplen con el crédito de graduación de la escuela preparatoria para arte o crédito electivo. Las clases agrícolas en la Escuela Preparatoria Maxwell permiten a los alumnos desarrollar habilidades de liderazgo, aprendizaje en el lugar de trabajo y la oportunidad de explorar una variedad de carreras a través de días de excursión, conferencias de liderazgo, concursos de oratoria, reuniones estatales y regionales, así como ferias y espectáculos. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar muchos institutos de educación superior y universidades para ayudarlos a determinar dónde continuarán su educación después de la escuela preparatoria.

La efectividad del programa Agrícola está determinada por el número de finalizadores del programa al final de los cuatro años de la escuela preparatoria, el programa finaliza en el programa de ocupación regional y los comentarios de la Junta Asesora de Agricultura de la Escuela Preparatoria Maxwell. El programa de Agricultura fomenta la participación de todos los alumnos, incluidas las poblaciones especiales, y se enorgullece de la diversidad de sus alumnos.

Programa de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del Departamento Comercial: El Departamento Comercial ofrece un programa de aplicaciones informáticas que está alineado con los estándares del currículo modelo. El curso enseña varias aplicaciones de software como: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe In Design y Macromedia Dreamweaver (diseño de página web). Los alumnos también preparan un portafolio de empleo, que incluye una autoconciencia profesional, ética en los negocios, currículo, carta de presentación, solicitud de empleo y técnicas de entrevista de trabajo. El Departamento de Negocios ofrece cinco clases de inscripción doble a través de Woodland Community College (Aplicaciones de Computadoras de Negocios, Procedimientos Generales de Oficina y Planificación de Carrera, Marketing, Contabilidad y Finanzas Personales).

Programa CTE del Departamento de Mecánica Agrícola: La Mecánica Agrícola ofrece a los alumnos capacitación en fabricación de soldadura y técnicas de reparación utilizadas en granjas, industrias y talleres de fabricación. La clase presenta a los alumnos estándares de calidad y tiempo. Se alienta a los alumnos a aprovechar el liderazgo y las oportunidades vocacionales que se ofrecen en la FFA. Se enfatiza el desarrollo de habilidades de trabajo independientes a través del equipo y la instrucción individualizada; proyectos cada vez más difíciles serán asignados y supervisados por el instructor y el trabajo debe cumplir con los estándares de calidad establecidos por el instructor. Dependiendo del alcance de los proyectos, los alumnos pueden adquirir habilidades adicionales en mecanizado, electricidad, hidráulica, reparación de motores y dibujo asistido por computadora. La meta del curso CTE es preparar a los alumnos para carreras como mecánicos y técnicos agrícolas e industriales, encargados de talleres y equipos agrícolas e industriales, operadores de máquinas, soldadores, instaladores, maquinistas, ensambladores y gerentes agrícolas. Además, estos cursos proporcionan una base práctica para alumnos en carreras en ingeniería agrícola y mecánica. Nuestro curso de Metales/Soldadura tiene acuerdos de articulación con Butte Community College y es una clase de doble inscripción a través de Woodland Community College.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

| Materia              | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación          |                                  | N/A                                |
| Inglés               | 2                                | N/A                                |
| Bellas Artes y Artes |                                  | N/A                                |
| Idioma Extranjero    |                                  | N/A                                |
| Matemáticas          |                                  | N/A                                |
| Ciencias             |                                  | N/A                                |
| Ciencias Sociales    |                                  | N/A                                |
| Todos los Cursos     | 2                                | 26.3                               |

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.