

Escuela Preparatoria Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788 • Maxwell, CA 95955-0788 • (530) 438-2291 • 9-12 Grado

Zach Thurman, Director/a
zthurman@maxwell.k12.ca.us
www.maxwell.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788
Maxwell, CA 95955-0788
530.438.2291
www.maxwell.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Kelly Haywood

Cristy Edwards

Tom Charter

Diana Azevedo

Robert Shadley III

Administración Distrital

Zach Thurman
Superintendente

Zach Thurman

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Maxwell es una escuela preparatoria comprensiva rural que sirve a los alumnos de 9º a 12º curso. Nuestros límites escolar cubren aproximadamente 387 millas cuadradas. La Escuela Preparatoria Maxwell cree que el desarrollo de un alumno está basado en su experiencia educativa total y reconocer que la formación de esta experiencia es un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. La escuela preparatoria Maxwell cree que debe proporcionar un entorno que se enfoca en el alumno, uno que alienta crecimiento y cambio y promueve una amplia gama de estilos de aprendizaje. La escuela preparatoria Maxwell está comprometida a no solo impartir lo básico, pero también impartiendo aquellas habilidades que resultaran en una vida exitosa.

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Unificado Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza en proporcionar un programa académico significativo y riguroso para todos los estudiantes dentro de un ambiente que ofrezca seguridad y apoyo, preparar a todos los estudiantes para estar listos para una carrera o la educación superior, colaboradores positivos a la sociedad y a promover la excelencia académica en todos los estudiantes, la integridad personal y la toma de decisiones responsable.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	25
10° Grado	21
11° Grado	26
12° Grado	29
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	101

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	3
Asiático	1
Filipino	
Hispano o Latino	59.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	35.6
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Maxwell	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	8	10	10
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Maxwell	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	22
Sin certificación total	♦	♦	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Maxwell

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	"Study Sync" McGraw/Hill (6to - 8vo grado)/2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Transition to Algebra, Heinemann 2014; Algebra I, Big Ideas Learning, 2015; Geometry, Big Ideas Learning, 2015; Trigonometry, Larson, 2014; Pre-Calculus, Larson, 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Earth Science, Holt 2007; Holt Chemistry 2007; Conceptual Physics, 1999, Scott Foresman/Addison Wesley; Biology, 2007, Glencoe; Chemistry, Holt 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History - Modern Times National Geographic 2018; U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present - National Geographic/2018; Civics Today, Glencoe/McGraw/Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Spanish I, II, III Avancemos!, Houghton Mifflin/2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Holt Health 1999 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No corresponde Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Se reemplazaron las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en la oficina del distrito, en otoño de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La banda portátil de la puerta fue reemplazada. Las ventanas de la clase de la tienda de son del tipo antiguo de un solo panel. Estas se reemplazarán lo antes posible.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	17	46	34	39	50	50
Matemáticas	4	16	35	36	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado**

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.7	17.4	17.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19

Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	25	24	96.00	45.83
Masculinos	13	12	92.31	33.33
Femeninas	12	12	100.00	58.33
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	16	16	100.00	37.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	17	16	94.12	43.75
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	25	25	100.00	16.00
Masculinos	13	13	100.00	0.00
Femeninas	12	12	100.00	33.33
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	16	16	100.00	12.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	17	17	100.00	17.65
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Maxwell alienta a los padres y miembros de la familia a tomar un papel activo en las actividades escolares. Siempre estamos buscando padres para participar activamente en el salón de clases, con actividades extracurriculares, nuestro Comité del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Actualmente, muchos padres apoyan a nuestros programas Future Farmers of America [Futuros Agricultores de America] y Future Business Leaders [Futuros Líderes de Negocios], así como a nuestros equipos deportivos. Además, los padres participan en nuestro Comité Asesor Agrícola y en el Club de Apoyo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar describe las respuestas a terremotos, incendios y alertas de intrusos. Se realiza un simulacro de emergencia dos veces al año. Se publica un letrero afuera de la puerta de la oficina, en dos idiomas, que indica que todos los visitantes deben registrarse. Todos los entrenadores de atletismo deben tomar sus huellas digitales y ser examinados por el Departamento de Justicia y deben mostrar prueba de haber sido entrenados en la Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por la facultad, por última vez en agosto de 2019, y la Junta lo aprobó en agosto de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.5	15.1	8.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.9	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.9	9.2	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	9	12			11	8	2		10	10	1	
Matemáticas	9	8			10	8			8	10		
Ciencia	7	9			12	6	2		7	8	1	
Ciencia Social	14	4	3		15	4	3		16	3	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	1

El Distrito Escolar Unificado de Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece un día de formación profesional a todos los empleados certificados cada año, así como días mínimos de colaboración mensual. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del Programa de Inducción de los Tres Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) con un maestro mentor de distrito y reuniones de apoyo del condado. El servicio incluye capacitación en tecnología informática, formación profesional en los Estándares de California, estrategias de gestión del aula y estrategias de instrucción diferenciadas. Se alienta a todos los maestros a asistir a conferencias y talleres y compartir su información con el resto del personal. Los maestros que regresan de capacitación adicional reciben apoyo a través de fondos adicionales para implementar nuevas metodologías.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,899	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$62,964	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,305	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$90,297	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$136,000	\$136,125

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	30%
Sueldos Administrativos	11%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Maxwell no recibe fondos categóricos y usa dinero del fondo general para apoyar los programas escolares junto con Fondos Necesarios para Preparatorias Pequeñas.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,557.00	\$1,070.89	\$6,486.20	\$62,460.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,891.26	\$61,437.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-19.5	1.7
Sitio Escolar/Estado	-14.6	-3.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.6	3.4	0
Tasa Graduación	96.4	96.6	100

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.6	3.4	0
Tasa Graduación	96.4	96.6	100

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	73
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	8%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Programa Agrícola de la Escuela Preparatoria Maxwell ofrece varios cursos a sus alumnos. Los alumnos que están en primer año de agricultura se inscriben en la clase de inscripción de Agricultura Básica Dual a través de Woodland Community College (Ag Communications), que les permite a los alumnos elegir qué carrera les gustaría y los prepara para los Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés). A partir de ahí, los alumnos eligen entre diseño floral, ciencia animal, horticultura ornamental, mecánica agrícola, taller de carpintería y metales/soldadura. Todas las clases agrícolas están alineadas con los estándares del Currículo Modelo Estatal para la agricultura. Estas clases cumplen con el crédito de graduación de la escuela preparatoria para arte o crédito electivo. Las clases agrícolas en la Escuela Preparatoria Maxwell permiten a los alumnos desarrollar habilidades de liderazgo, aprendizaje en el lugar de trabajo y la oportunidad de explorar una variedad de carreras a través de días de excursión, conferencias de liderazgo, concursos de oratoria, reuniones estatales y regionales, así como ferias y espectáculos. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar muchos institutos de educación superior y universidades para ayudarlos a determinar dónde continuarán su educación después de la escuela preparatoria.

La efectividad del programa Agrícola está determinada por el número de finalizadores del programa al final de los cuatro años de la escuela preparatoria, el programa finaliza en el programa de ocupación regional y los comentarios de la Junta Asesora de Agricultura de la Escuela Preparatoria Maxwell. El programa de Agricultura fomenta la participación de todos los alumnos, incluidas las poblaciones especiales, y se enorgullece de la diversidad de sus alumnos.

Programa de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del Departamento Comercial: El Departamento Comercial ofrece un programa de aplicaciones informáticas que está alineado con los estándares del currículo modelo. El curso enseña varias aplicaciones de software como: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe In Design y Macromedia Dreamweaver (diseño de página web). Los alumnos también preparan un portafolio de empleo, que incluye una autoconciencia profesional, ética en los negocios, currículo, carta de presentación, solicitud de empleo y técnicas de entrevista de trabajo. El Departamento de Negocios ofrece cinco clases de inscripción doble a través de Woodland Community College (Aplicaciones de Computadoras de Negocios, Procedimientos Generales de Oficina y Planificación de Carrera, Marketing, Contabilidad y Finanzas Personales).

Programa CTE del Departamento de Mecánica Agrícola: La Mecánica Agrícola ofrece a los alumnos capacitación en fabricación de soldadura y técnicas de reparación utilizadas en granjas, industrias y talleres de fabricación. La clase presenta a los alumnos estándares de calidad y tiempo. Se alienta a los alumnos a aprovechar el liderazgo y las oportunidades vocacionales que se ofrecen en la FFA. Se enfatiza el desarrollo de habilidades de trabajo independientes a través del equipo y la instrucción individualizada; proyectos cada vez más difíciles serán asignados y supervisados por el instructor y el trabajo debe cumplir con los estándares de calidad establecidos por el instructor. Dependiendo del alcance de los proyectos, los alumnos pueden adquirir habilidades adicionales en mecanizado, electricidad, hidráulica, reparación de motores y dibujo asistido por computadora. La meta del curso CTE es preparar a los alumnos para carreras como mecánicos y técnicos agrícolas e industriales, encargados de talleres y equipos agrícolas e industriales, operadores de máquinas, soldadores, instaladores, maquinistas, ensambladores y gerentes agrícolas. Además, estos cursos proporcionan una base práctica para alumnos en carreras en ingeniería agrícola y mecánica. Nuestro curso de Metales/Soldadura tiene acuerdos de articulación con Butte Community College y es una clase de doble inscripción a través de Woodland Community College.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	30

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.