

# Escuela Secundaria Maxwell

146 North Street • Maxwell, CA, 95955 • 530-438-2401 • Niveles de año

Staci deWit, Director/a  
sdewit@maxwell.k12.ca.us  
www.maxwellusd.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Maxwell**

515 Oak Street/P.O. Box 788  
Maxwell, CA, 95955  
530-438-2291  
www.maxwell.k12.ca.us

### **Consejo Directivo Distrital**

Kelly Haywood

Cristy Edwards

Tom Charter

Diana Azevedo

Robert Shadley III

### **Administración Distrital**

Zach Thurman

**Superintendente**

Staci deWit

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Maxwell. Somos una escuela pequeña 6º a 8º año localizada en el mismo lugar que la Escuela Primaria Maxwell (Kinder a 5º año) en la comunidad agraria rural de Maxwell, California. Aquí en la Escuela Secundaria Maxwell nos enfocamos en desarrollar y extender nuestros intereses educativos mientras asistimos y apoyamos su bienestar general. Proporcionamos un fuerte currículum de los más altos estándares a través de una colaboración basada localmente y de toma de decisiones de alumnos, familia, educación y comunidad. Nuestro personal está actualizado con los estudios educativos mientras trabajan para mantener los valores morales de los pueblos pequeños de la América rural.

### **Declaración de Misión**

El Distrito Escolar Unificado Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza en proporcionar un programa académico significativo y riguroso para todos los estudiantes dentro de un ambiente que ofrezca seguridad y apoyo, preparar a todos los estudiantes para estar listos para una carrera o la educación superior, colaboradores positivos a la sociedad y a promover la excelencia académica en todos los estudiantes, la integridad personal y la toma de decisiones responsable.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	24
7mo año	22
8vo año	25
<b>Matriculación total</b>	<b>71</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	46.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	45.1
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	21.1
Alumnos con discapacidades	18.3
Jóvenes de crianza temporal	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	2	2	4
<b>Sin certificación total</b>	1	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	21
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync. McGraw/Hill (6-8)/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) (6-8)/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall: 6- Focus on Earth, 7- Focus on Life, 8- Focus on Physical Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	6ta Historia Mundial (World History): Civilización Antigua (Ancient Civilization), Aprendizaje Geográfico Nacional (National Geographic Learning)/2018; Séptima Historia Mundial: Tiempos Modernos y Medievales (World History: Medieval and Early Modern Times), Aprendizaje Geográfico Nacional (National Geographic Learning)/2018; 8ª Historia de los Estados Unidos: Historias de Estados Unidos (U.S. History: America Stories), Comienzos de la Primera Guerra Mundial (Beginnings to World War I), Aprendizaje Geográfico Nacional (National Geographic Learning)/2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Bienvenidos 1997, Glencoe, Abordo, 1997, Glencoe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Holt Health Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Ya que la Escuela Primaria Maxwell y la Escuela Secundaria Maxwell están en el mismo sitio, comparten la misma información del informe FIT.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	La fuente de agua necesita partes que deben ser reemplazadas. Goteo. Se ordenaron las piezas. Se completará lo antes posible.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	24.0	41.0	34.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	29.0	42.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia		38		48		54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.7	30.4	

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	76	70	92.11	24.29
<b>Masculinos</b>	40	38	95.00	23.68
<b>Femeninas</b>	36	32	88.89	25.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	37	37	100.00	21.62
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	31	27	87.10	29.63
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	60	56	93.33	23.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100.00	25.93
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	76	70	92.11	28.57
Masculinos	40	38	95	31.58
Femeninas	36	32	88.89	25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	37	100	24.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	27	87.1	40.74
En Desventaja Socioeconómica	60	56	93.33	28.57
Estudiantes del Inglés	27	27	100	25.93
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras por las que los padres pueden involucrarse en nuestra escuela. Los programas y actividades incluyen; Organización de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres Migrantes, el Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), voluntarios de salón, apoyo deportivo, Band Boosters, y asistencia de Feria de Libros. Siempre acogemos visitas al salón, ayuda con actividades del último día, y cualquier opinión de padres sobre programas escolares.

Para más información sobre cómo involucrarse, contacten con Staci deWit, Directora, en el (530) 438-2401 o sdweit@maxwell.k12.ca.us

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar detalla las respuestas para terremotos, fuego, y alertas de intrusos. Un simulacro de emergencias es organizado mensualmente. Una señal está puesta fuera de la puerta de la oficina en dos idiomas indicando que todos los visitantes deben firmar. Todos los entrenadores deportivos están formados en CPR y primeros auxilios. Un simulacro de seguridad en el autobús escolar es organizado cada año, y la escuela tiene tolerancia cero de drogas y política de bandas. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por el personal docente y el Consejo del Sitio Escolar por última vez en octubre de 2018.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	9.5	21.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	1.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.6	6.9	9.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	18.0	20.0	22.0	3	3	3	2	2	2			
Matemáticas	20.0	18.0	24.0	1	2	1	1	1	1			
Ciencia	20.0	22.0	24.0	1	1	1	1	1	1			
Ciencia Social	20.0	22.0	24.0	1	1	1	1	1	1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Maxwell proporciona un día de formación profesional a todos los empleados certificados cada año y colaboración mensual en días de instrucción limitada. Los nuevos maestros son Nuevos maestros son proporcionados apoyo mediante el Programa de Inducción de los Tres-Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) con un maestro asesor distrital y reuniones de apoyo del condado. La formación de servicio incluye formación tecnológica de computadoras, y estrategias de enseñanza diferenciadas. Todos los maestros son motivados a asistir a las conferencias y talleres y compartir su información con el otro personal. Los maestros que vuelven de formación adicional son apoyados a través de financiación adicional para implementar nuevas metodologías.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$106,243
Sueldo de superintendente		\$132,653
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	30.0
Sueldos Administrativos	9.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Programas después de la escuela son provistos por la subvención GRANT.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,026.53	\$1,448.53	\$6,578.00	\$62,774.75
Distrito	♦	♦	\$6,213.71	
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,590
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.7	1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.1	0.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.