

# Escuela Preparatoria Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788 • Maxwell, CA 95955-0788 • (530) 438-2291 • Grades 7-12  
Rich Rhodes , Director/a  
rrhodes@maxwell.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado Maxwell**

515 Oak St./P.O. Box 788  
Maxwell, CA 95955-0788  
530.438.2291  
maxwell.k12.ca.us

### **Junta Directiva Distrital**

Diana Azevedo  
Kelly Haywood  
Kim Giffin  
Tom Charter  
Cristy Edwards

### **Administración Distrital**

Rich Rhodes  
Superintendente

### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Maxwell cree que el desarrollo de un alumno está basado en su experiencia educativa total y reconocer que la formación de esta experiencia es un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. La escuela preparatoria Maxwell cree que debe proporcionar un entorno que se enfoca en el alumno, uno que alienta crecimiento y cambio y promueve una amplia gama de estilos de aprendizaje. La escuela preparatoria Maxwell está comprometida a no solo impartir lo básico, pero también impartiendo aquellas habilidades que resultaran en una vida exitosa.

La escuela preparatoria Maxwell es una pequeña escuela preparatoria integral rural trabajando con el 7mo a 12vo año. Los límites geográficos de asistencia escolar cubren aproximadamente 387 millas cuadradas. En los últimos 10 años la escuela preparatoria Maxwell ha sido clasificada por Standards and Poors como una de las mejores escuelas preparatorias en la nación; recibiendo tres premios de bronce.

### **Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (530) 438-2291 o la oficina del distrito.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	24
Décimo año	27
Onceavo año	28
Doceavo año	24
<b>Matriculación total</b>	<b>103</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.9
Hispanos o latinos	47.6
Blancos	47.6
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	54.4
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	10.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Maxwell	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total			
Sin Certificación Total			
Enseñan Fuera de su Área de Competencia			
Distrito Escolar Unificado Maxwell	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Maxwell	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Asignaciones Incorrectas Totales	0		
Puestos Vacantes de Maestros	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	82.4	17.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2008	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature, Holt, Rinehart & Winston <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Algebra I, McDougal Littell; Algebra II, McDougal Littell; Trigonometry, McDougal Littell <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias-	Earth Science, Holt <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Libros de Texto y Materiales Docentes  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2008**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World History Modern Times, glencoe/McGraw Hill; Civics today, Glencoe/McGraw hill; The American Vision, Glencoe/McGraw/Hill, World Geography and Culture, Glencoe <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Idioma Extranjero	Bienvenidos 1997, Glencoe, Abordo, 1997, Glencoe <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Salud	Holt Health 1999; Holt Chemistry 1999; California Focus on Physical Science, 2008, Prentice Hall; California Focus on Life Science, 2008, Prentice Hall; Conceptual Physics, 1999, Scott Foresman/Addison Wesley;; Biology, 2007, Glencoe. <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2013				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Reparos HVAC se completarán usando fondos de la proposición 39
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	34	44
Matem	13	24	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	54	54	59	50	54	54	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	64
Femenino	61
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	48
Blancos	78
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	45
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	3	1	33.3	--	--	--	--
	8	24	0	0.0	--	--	--	--
	11	29	29	100.0	24	31	41	3
Masculinos	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		14	48.3	43	29	21	7
Femeninos	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		15	51.7	7	33	60	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	6.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		16	55.2	19	44	31	6
Blanco	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		11	37.9	27	9	64	0
En Desventaja Socioeconómica	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		9	31.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		5	17.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		4	13.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	3	1	33.3	--	--	--	--
	8	24	0	0.0	--	--	--	--
	11	29	29	100.0	52	31	14	0
Masculinos	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		14	48.3	43	43	7	0
Femeninos	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		15	51.7	60	20	20	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	6.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		16	55.2	56	31	13	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		11	37.9	45	27	18	0
En Desventaja Socioeconómica	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		9	31.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		5	17.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		4	13.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela preparatoria Maxwell alienta los padres y miembros de la familia a tomar un papel activo en las actividades a nivel escolar. Siempre estamos buscando que los padres estén activos ya sea en el salón, con actividades extracurriculares o en el consejo de sitio escolar. Los padres actualmente apoyan nuestros programas nacionalmente clasificados de futuros granjeros de América y futuros líderes empresarios así como todos los equipos atléticos campeones.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar detalla las respuestas a terremotos, incendio y avisos de intrusos. Un simulacro de emergencia se realiza dos veces al año. Un letrero es exhibido afuera de la puerta de la oficina en dos idiomas declarando que todos los visitantes deben apuntar su ingreso. Se toman las huellas didácticas de todos los entrenadores atléticos y son examinadas por el departamento de justicia (DOJ, por sus siglas en inglés) y deben demostrar evidencia de ser capacitados sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Nuestro distrito también ha adoptado políticas de cero tolerancia contra drogas y pandillas.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	17.50	6.71
Tasa de Expulsiones	0.78	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.25	10.10	4.29
Tasa de Expulsiones	0.25	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	17	14	10	5	8	11	2					
Matemáticas	16	14	8	5	6	9	1	1				
Ciencias	14	15	8	5	4	6						
Ciencias Sociales	19	19	13	3	3	5	2	2	3			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	154:1
----------------------	-------

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El distrito escolar unificado Maxwell proporciona un día de desarrollo profesional a todos los empleados certificados cada año. Nuevos maestros son proporcionados apoyo mediante el programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) con un proveedor distrital de apoyo y reuniones BTSA del condado. Capacitación a nivel local incluye capacitación de tecnología informática y estrategias de instrucción diferenciada. Todos los maestros son alentados asistir conferencias y talleres para que capacitar a distintos otros miembros del personal. Los maestros regresando de capacitación adicional son apoyados mediante fondos adicionales para implementar nuevas metodologías.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,306	\$38,953
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$58,036	\$57,103
Sueldo de maestro nivel superior	\$75,863	\$74,127
Sueldo promedio director (Primaria)		\$90,225
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$98,146
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$97,758
Sueldo de superintendente	\$117,656	\$117,803
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	8%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	1741	522	1219	60657
Distrito	♦	♦	1473	\$60,545
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-17.2	-4.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-78.0	3.5

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La escuela preparatoria Maxwell no recibe fondos categóricos y usa dinero del fondo general para apoyar el programa escolar.



**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	35	23	38	50	12
Todos los alumnos en la escuela	42	35	23	38	50	12
Masculino	54	31	15	46	46	8
Femenino	31	38	31	31	54	15
Hispanos o latinos	46	38	15	54	46	
De escasos recursos económicos	50	31	19	56	44	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Maxwell	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	76	69	58
Matemáticas	56	69	62
Distrito Escolar Unificado Maxwell	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	76	69	58
Matemáticas	56	69	62
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

Escuela Preparatoria Maxwell	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.90	0.00	3.60
Tasa Graduación	89.66	100.00	96.43
Distrito Escolar Unificado Maxwell	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.00	0.00	3.60
Tasa Graduación	86.67	100.00	96.43
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	58
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	103.85	103.85	84.6
Afroamericanos			76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	109.09	109.09	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos			61.28
Estudiantes del inglés	100	100	50.76
Alumnos con discapacidades	110	110	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	18.52

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa agrícola de la escuela preparatoria Maxwell ofrece muchos cursos distinto a sus alumnos. Alumnos agrícola en su primer año se matriculan en la clase agrícola básica, que permite que los alumnos elijan cual camino profesional les gustaría. Luego, los alumnos toman biología agrícola que cumple los requisitos U.C. para ciencia de vida biológica. De allí, alumnos eligen entre ciencia equina, negocio agrícola, diseño floral, taller de carpintería o mecánica agrícola. Todas las clases agrícolas se alinean con las normas curriculares del modelo estatal para agricultura y algunas son articuladas con Yuca College. Estas clases cumplen el crédito de egreso de escuela preparatoria para ciencia, arte o crédito optativo. Clases agrícolas en la escuela preparatoria Maxwell permiten que los alumnos desarrollen las habilidades de liderazgo, aprendizaje en el lugar de trabajo y la oportunidad de explorar una variedad de carreras, con varios días de campo, conferencias de liderazgo, concursos de oración, reuniones estatales y regionales, así como las ferias y exhibiciones, alumnos tienen la oportunidad de visitar muchas universidades para ayudarlos a determinar donde continuarán su educación después de la escuela preparatoria.

La efectividad del programa agrícola es determinado por la cantidad de alumnos que completan el programa al final de cuatro años en la escuela preparatoria, la cantidad de alumnos que completan el programa regional ocupacional y la retroalimentación por el consejo asesor agrícola de la escuela preparatoria Maxwell. El programa agrícola alienta participación por todos los alumnos incluyendo poblaciones especiales y se enorgullece sobre la diversidad de sus alumnos.

El programa CTE del departamento de negocios: El departamento de negocios ofrece un programa de aplicaciones informáticas que se alinea a las normas curriculares del modelo. Los cursos enseñan varias aplicaciones informáticas tales como: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe InDesign y Macromedia Dreamweaver (diseño de página web). Alumnos también preparan un portafolio de empleo, que incluye una retrospectiva profesional, ética en negocios, curriculum, carta de presentación, aplicación de empleo y técnicas para entrevista de trabajo.

El programa CTE del departamento de mecánica agrícola: mecánica agrícola, ofrece a los alumnos capacitación sobre fabrica de soldadura y técnicas de reparo utilizadas en la granja, talleres industriales y talleres de fábrica. La clase introduce los alumnos a normas de calidad y tiempo. Alumnos son alentados a tomar ventaja de oportunidades de liderazgo y vocación ofrecida en FFA. Énfasis es colocado en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente mediante instrucción individualizada y en equipo; proyectos de mayor dificultad serán proporcionados y supervisados por el instructor y trabajo debe cumplir las normas de calidad trazadas por el instructor. Dependiendo en el alcance de los proyectos de los alumnos, alumnos pueden obtener habilidades adicionales sobre maquinado, sistemas eléctricos, hidráulica, reparo de motores y dibujo con ayuda de computadoras.

La meta del curso es preparar los alumnos para carreras como mecánicos y técnicos de granja e industriales, encargados de equipo y taller industrial y granja, operadores mecánicos, soldadores, instaladores, diseñadores de planos, ensambladores y gerentes de granjas. Además, este curso proporciona una base práctica para los alumnos en carreras en ingeniería agrícola y mecánica.

La escuela preparatoria Maxwell ofrece programas regionales ocupacionales incluyendo: ROP diseño floral, ROP mecánica agrícola; comunicaciones gráficas ROP

El comité asesor distrital de tecnología profesional y las industrias representadas son: David Damme, informática; Lori Niesen, horticultura ornamental; Gary Lederer, mecánica agrícola.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.