

# Escuela Primaria Maxwell

146 North St. • Maxwell, CA 95955 • (530) 438-2401 • Grades K-6

Paul Johnson , Director/a  
rrhodes@maxwell.k12.ca.us  
www.maxwell.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado Maxwell**

515 Oak St.  
Maxwell, CA 95955  
(530) 438-2052  
<http://www.maxwell.k12.ca.us/>

### **Junta Directiva Distrital**

Diana Azevedo  
Kelly Haywood  
Kim Giffin  
Tom Charter  
Cristy Edwards

### **Administración Distrital**

Rich Rhodes  
**Superintendente**  
Paul Johnson  
  
Staci DeWitt

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela primaria Maxwell. Somos una pequeña escuela del kínder-6to año ubicada en la rural comunidad agrícola de Maxwell, California. Aquí en la escuela primaria Maxwell, nos enfocamos en desarrollar y extender los intereses educativos de nuestros alumnos al ayudar y apoyar su bienestar total. Nuestra misión es preparar nuestros alumnos para ser ciudadanos activos del exigente y cambiante mundo. Logramos esto al proporcionar un firme currículo de normas exigentes mediante una sociedad de toma de decisiones a nivel local con alumnos, familia, educación y comunidad. Nuestro personal se mantiene al tanto con la investigación educativa más nueva al trabajar para mantener los fuertes valores morales de pueblo chico y rural de América.

### **Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (530) 438-2401 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
Primer año	28
Segundo año	24
Tercer año	27
Cuarto año	24
Quinto año	24
Sexto año	15
Séptimo año	24
Octavo año	20
<b>Matriculación total</b>	<b>209</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.8
Asiáticos	0.5
Hispanos o latinos	50.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	41.1
De escasos recursos económicos	66
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	8.6
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Maxwell	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total			8
Sin Certificación Total			1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia			
Distrito Escolar Unificado Maxwell	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	19
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Maxwell	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Asignaciones Incorrectas Totales	0		
Puestos Vacantes de Maestros	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	88.9	11.1
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Legacy of Literacy, (kínder-6to año), Houghton Mifflin; California Content Standards, (kínder-6to año)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Matemáticas</b>	Singapore Mathematics  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Ciencias-</b>	California Science, Scott Foresman (kínder-6to año)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman (kínder-5to año); Ancient Civilizations, Glencoe McGraw/Hill (6to año)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Todas las áreas consideradas en conformidad

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Reparos HVAC se completarán usando fondos de la proposición 39
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Viruta del patio de recreo será remplazado con material de hule durante el verano del 2014
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	34	44
Matem	26	24	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	39	54	45	50	54	54	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	7.70		84.60

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	41
Femenino	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	42
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	27	26	96.3	38	23	23	12
	4	22	22	100.0	36	18	23	23
	5	24	24	100.0	46	29	17	8
	6	17	17	100.0	24	35	24	18
	7	23	23	100.0	52	17	26	4
	8	23	22	95.7	41	45	14	0
<b>Masculinos</b>	3		11	40.7	64	18	18	0
	4		12	54.5	33	17	25	25
	5		17	70.8	53	29	6	12
	6		6	35.3	--	--	--	--
	7		10	43.5	--	--	--	--
	8		12	52.2	58	17	25	0
<b>Femeninos</b>	3		15	55.6	20	27	27	20
	4		10	45.5	--	--	--	--
	5		7	29.2	--	--	--	--
	6		11	64.7	18	18	36	27
	7		13	56.5	54	8	31	8
	8		10	43.5	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	3.7	--	--	--	--
	4		2	9.1	--	--	--	--
	6		1	5.9	--	--	--	--
	8		2	8.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5		1	4.2	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		13	48.1	46	31	15	0
	4		11	50.0	45	18	18	18
	5		14	58.3	50	29	21	0
	6		6	35.3	--	--	--	--
	7		13	56.5	69	15	8	8
	8		14	60.9	36	50	14	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	4.5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		10	37.0	--	--	--	--
	4		8	36.4	--	--	--	--
	5		9	37.5	--	--	--	--
	6		10	58.8	--	--	--	--
	7		10	43.5	--	--	--	--
	8		6	26.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		7	25.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	31.8	--	--	--	--
	5		10	41.7	--	--	--	--
	6		4	23.5	--	--	--	--
	7		9	39.1	--	--	--	--
	8		9	39.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		8	29.6	--	--	--	--
	4		4	18.2	--	--	--	--
	5		8	33.3	--	--	--	--
	6		4	23.5	--	--	--	--
	7		9	39.1	--	--	--	--
	8		10	43.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	3.7	--	--	--	--
	4		2	9.1	--	--	--	--
	5		5	20.8	--	--	--	--
	6		3	17.6	--	--	--	--
	7		1	4.3	--	--	--	--
	8		4	17.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	4.2	--	--	--	--
	6		1	5.9	--	--	--	--
	7		4	17.4	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	27	26	96.3	15	27	42	8
	4	22	22	100.0	23	36	36	5
	5	24	24	100.0	42	42	4	13
	6	17	17	100.0	24	53	6	18
	7	23	23	100.0	57	30	13	0
	8	23	22	95.7	55	36	9	0
<b>Masculinos</b>	3		11	40.7	18	36	27	0
	4		12	54.5	17	25	50	8
	5		17	70.8	53	29	6	12
	6		6	35.3	--	--	--	--
	7		10	43.5	--	--	--	--
	8		12	52.2	50	33	17	0
<b>Femeninos</b>	3		15	55.6	13	20	53	13
	4		10	45.5	--	--	--	--
	5		7	29.2	--	--	--	--
	6		11	64.7	9	64	0	27
	7		13	56.5	46	31	23	0
	8		10	43.5	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	3.7	--	--	--	--
	4		2	9.1	--	--	--	--
	6		1	5.9	--	--	--	--
	8		2	8.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5		1	4.2	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		13	48.1	15	38	38	0
	4		11	50.0	36	36	18	9
	5		14	58.3	50	29	7	14
	6		6	35.3	--	--	--	--
	7		13	56.5	62	31	8	0
	8		14	60.9	57	36	7	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	4.5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		10	37.0	--	--	--	--
	4		8	36.4	--	--	--	--
	5		9	37.5	--	--	--	--
	6		10	58.8	--	--	--	--
	7		10	43.5	--	--	--	--
	8		6	26.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		7	25.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	31.8	--	--	--	--
	5		10	41.7	--	--	--	--
	6		4	23.5	--	--	--	--
	7		9	39.1	--	--	--	--
	8		9	39.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		8	29.6	--	--	--	--
	4		4	18.2	--	--	--	--
	5		8	33.3	--	--	--	--
	6		4	23.5	--	--	--	--
	7		9	39.1	--	--	--	--
	8		10	43.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	3.7	--	--	--	--
	4		2	9.1	--	--	--	--
	5		5	20.8	--	--	--	--
	6		3	17.6	--	--	--	--
	7		1	4.3	--	--	--	--
	8		4	17.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	4.2	--	--	--	--
	6		1	5.9	--	--	--	--
	7		4	17.4	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres pueden participar en nuestra escuela de diferentes maneras. La escuela cuenta con varios programas y actividades, entre los que se incluyen los siguientes: la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el comité asesor de padres migrantes, el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), también pueden hacer de voluntarios en los salones de clases, apoyar a los equipos deportivos, ser aficionados de la banda y ayudar en la feria del libro. Siempre agradecemos que los padres visiten los salones de clases, que ayuden con la actividades del último día de clases y que hagan valoraciones o comentarios sobre los programas educativos.

Para más información sobre como participar, comuníquese con Rich Rhodes, superintendente/director al (530) 438-2291 o rrrhodes@maxwell.k12.ca.us.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar detalla las respuestas a terremotos, incendio y avisos de intrusos. Un simulacro de emergencia se realiza mensualmente. Un letrero es exhibido afuera de la puerta de la oficina en dos idiomas declarando que todos los visitantes deben apuntar su ingreso. Todos los entrenadores atléticos son capacitados sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Un simulacro de seguridad de autobús escolar se realiza cada año y la escuela tiene políticas de cero tolerancia contra drogas y pandillas. El plan de seguridad escolar fue repasado y actualizado en enero del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.35	6.99	2.15
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.25	10.10	4.29
Tasa de Expulsiones	0.25	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	22	23	1	1		1	1	1			
1	22		23				1		1			
2	28	23	17			1	1	2				
3	28	27	20			1	1	1	1			
4	20	27	24	1				1	1			
5	25	16	24		1		1		1			
6	20	25	15	1		1		1				

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	16	22	3	2	2	1	1	2			
Matemáticas	23	23	22	1	1	1	1	1	1			
Ciencias	23	23	22	1	1	1	1	1	1			
Ciencias Sociales	23	23	22	1	1	1	1	1	1			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar unificado Maxwell proporciona tres días de desarrollo profesional a todos los empleados certificados cada año. Nuevos maestros son proporcionados apoyo mediante el programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) con un proveedor distrital de apoyo y reuniones BTSA del condado. Capacitación a nivel local incluye capacitación de tecnología informática y estrategias de instrucción diferenciada. Todos los maestros son alentados asistir conferencias y talleres para que capacitar a distintos otros miembros del personal.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,306	\$38,953
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$58,036	\$57,103
Sueldo de maestro nivel superior	\$75,863	\$74,127
Sueldo promedio director (Primaria)		\$90,225
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$98,146
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$97,758
Sueldo de superintendente	\$117,656	\$117,803
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	8%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5365	1255	4110	66,496
Distrito	♦	♦	1473	\$60,545
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			179.0	4.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-25.8	13.5

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Todos los programas extracurriculares son proporcionados por la subvención ASES.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.